

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

CAMPUS VESALIUS SO TE OOSTENDE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000458
Instelling	Campus Vesalius SO Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE
Beleidsverantwoordelijke	Dirk Degraeuwe
Telefoonnummer	059706870
E-mail	dirk.degraeuwe@vesaliusinstituut.be
Website	www.vesaliusinstituut.be
Bestuur	GO! scholengroep Stroom Leon Spilliaertstraat 21 - 8400 OOSTENDE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Oostende Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Oostende Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE
Start doorlichting	13/02/2023
Einde doorlichting	17/02/2023
Inspectieteam	Gino MALFAIT Lieve CLAES Geert POLFLIET Goedele VERGAUWEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	10
4.2	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-en B-stroom.	12
4.3	Leercompetenties in de eerste graad A- en B-stroom	14
4.4	Engels in de 3de graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/014)	17
4.5	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)	19
4.6	Tandtechniek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste psychologie en kantoortechnieken in het Se-n-Se in de derde graad tso in de studierichting Tandartsassistentie (leerplan 2017/026)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
6	Respecteert de school de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	30

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

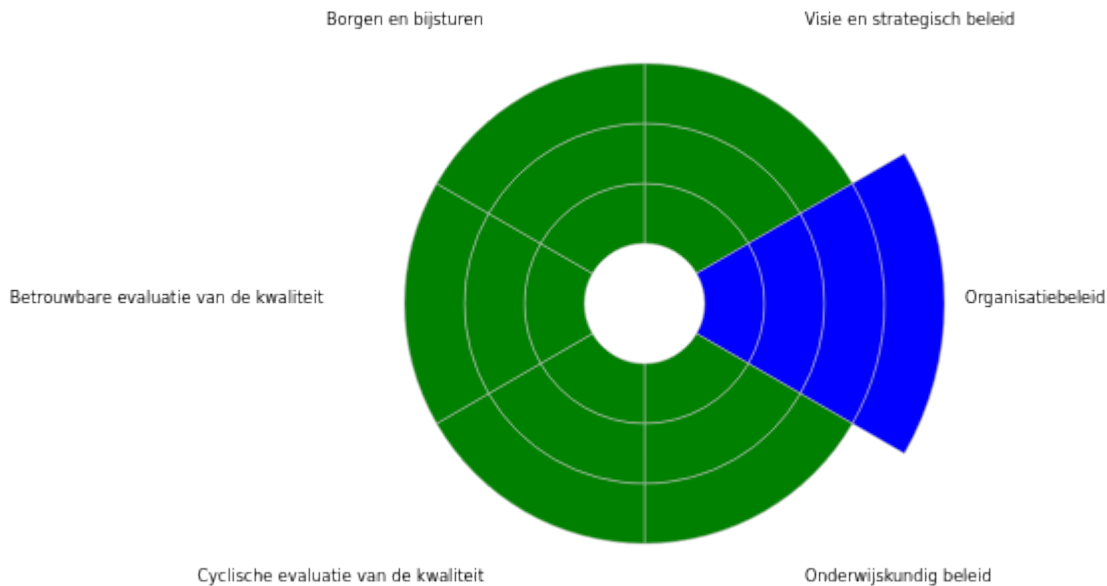
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Campus Vesalius SO (doorlichtingseenheid 2000000458). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! technisch atheneum Vesaliusinstituut Oostende (42622).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



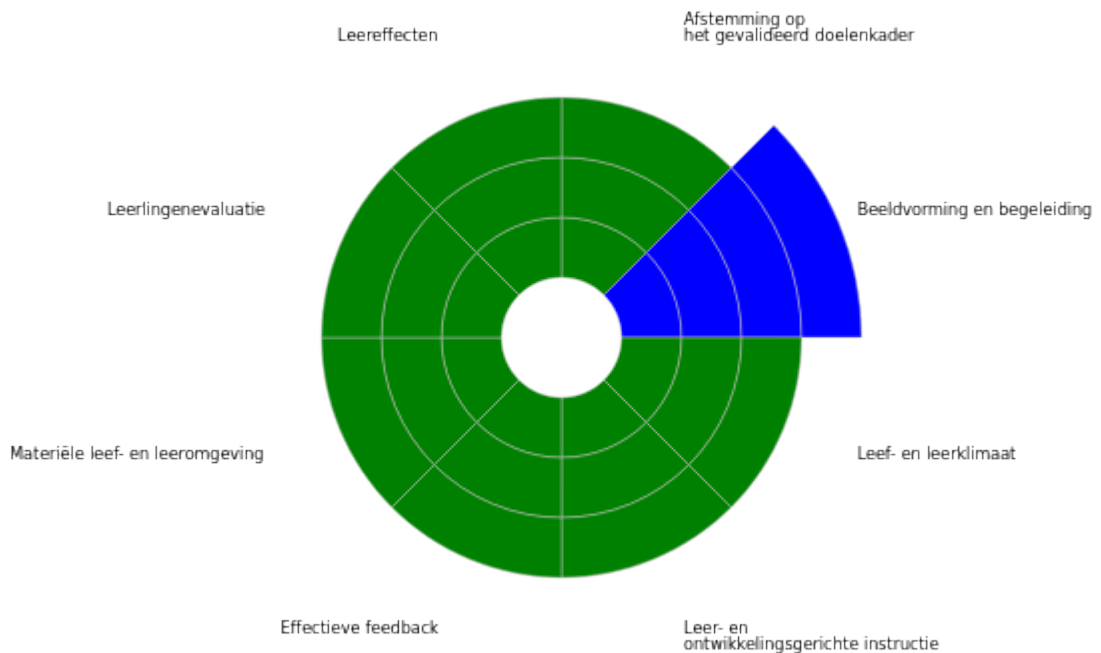
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is gebaseerd op drie ankerpunten die vorm en daadkracht geven aan een specifieke schoolcultuur: autonomie, verbondenheid en competentie. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De aansturing gebeurt vanuit regelmatig gepland overleg door een goed op elkaar afgestemd directieteam.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit is duidelijk zicht- en voelbaar in een vernieuwende uitbouw van de eerste graad. Evenzeer zijn de studierichtingen van de bovenbouw nu aan zet met een transpositie naar zelfsturende teams, waarbij de rol van teamcoach een belangrijke rol speelt. De school kiest binnen dit groeitraject voor zowel een geleidelijke als een stimulerende weg. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Vanuit haar visie werd de school doordacht uitgebouwd tot een domeinschool voor mens & welzijn en wetenschappen. Het onderwijskundig beleid staat daarbij in actieve relatie tot de specificiteit van de domeinschool. Voor wat de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijskundig beleid betreft, heeft de school ook sterk ingezet op expertise en verdere professionalisering van een ruim team leerlingenbegeleiders, als een aanzienlijk mee bepalende stimulans voor het onderwijskundig beleid.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Gelet op de talrijke aspecten die binnen een cyclische evaluatie veelal aan de orde zijn, is het aangewezen om te durven kiezen voor zowel dosering als fasering.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school heeft doorheen de jaren ook een intense samenwerking uitgebouwd met een rijk palet aan stageplaatsen. Vanuit collegiale esprit worden deze instanties en partners positief benut voor het verder aanzwengelen van de evaluatie van de kwaliteit. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Wat betreft het bijsturen opteert de school ervoor een haalbaar tempo voor ogen te houden, met oog voor dosering en fasering, in functie van het welslagen van de veranderingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)



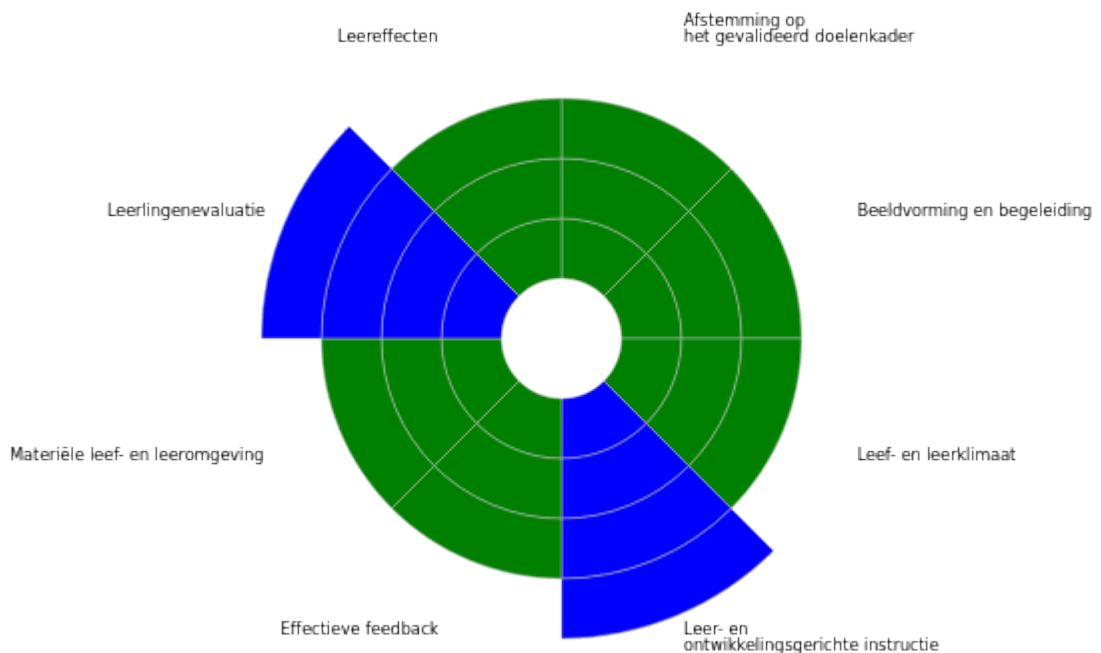
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze besteden aandacht aan alle talige deelvaardigheden op het correcte beheersingsniveau, inclusief de attitudinale doelen. Ze hebben een goed zicht op de eindtermen basisgeletterdheid en zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. Ze stimuleren de leerlingen door een grote mate van differentiëring aan de hand van individuele doelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze doen dat door de leerlingen actief te betrekken bij het lesgebeuren en door stimulerende communicatie. Alle leerlingen krijgen waardering. De leraren gaan positief om met de grote diversiteit van de leerlingengroep.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zetten de leerlingen aan tot actieve deelname, mede door het gebruik van authentieke en realistische contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verdere afstemming van de feedback op de verschillende categorieën van talige deelcompetenties (lezen, schrijven, spreken...) kan de transparantie voor de leerlingen en leraren nog op een hoger niveau tillen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De evaluatie kan nog beter bijdragen tot de beeldvorming door een zicht te geven op de talige deelvaardigheden (schrijven, lezen, spreken...). De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie waar mogelijk.

Leereffecten Dankzij de expertise en inzet van de leraren, tonen de leerprestaties aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-en B-stroom.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De kunstzinnige vorming wint aan kwaliteit door het kiezen voor de interactie tussen de verschillende leerdomeinen. Binnen het kunstzinnig aanbod kan de inbreng van de muzikale component verruimd worden.

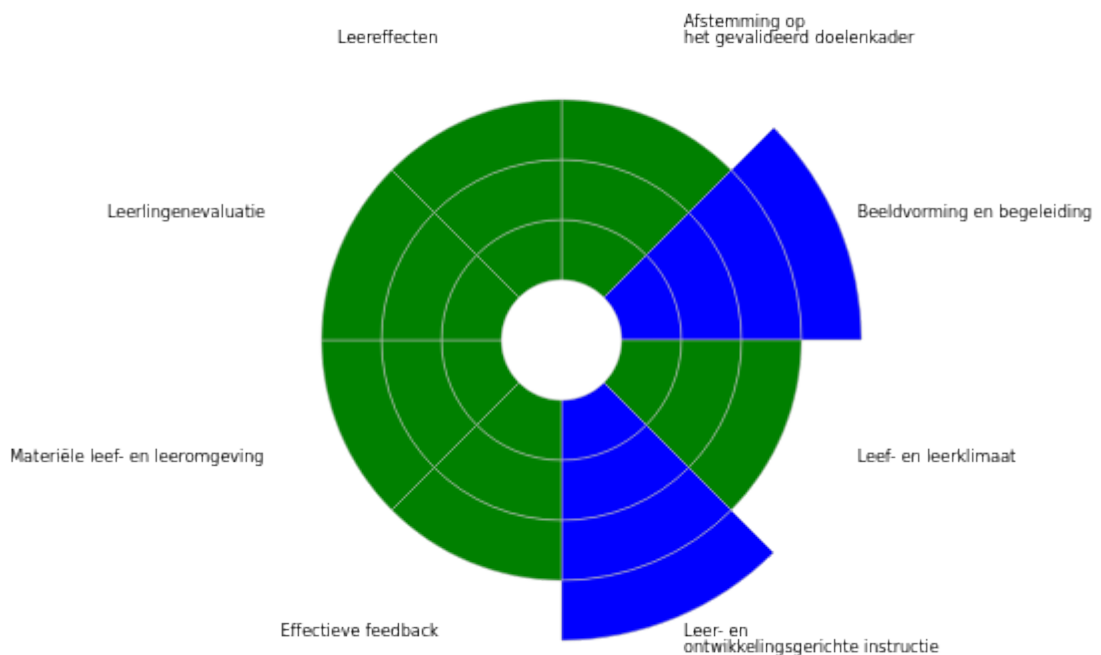
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De intense samenwerking met de leerlingenbegeleiding binnen de eerste graad is sterk en genereert een aanzienlijke winst binnen het verstrekte kunstzinnig onderwijs. De degelijke beeldvorming en begeleiding resulteert in een specifieke afstemming op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen in de A- en B-stroom. Dit komt zowel de leerlingen van Spectrum als Prisma zeer ten goede.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het leef- en leerklimaat is zowel bewerkstelligd door een sterke collegialiteit binnen het lerarenteam als door een stimulerende cultuur die in de school een opmerkelijke geest van 'geleide vrijheid' laat waaien.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De krachtige invulling van de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie wordt gevoed vanuit een doordachte en activerende visie met een daaraan gekoppeld veelvuldig collegiaal overleg en reflectie. De uitdrukkelijke keuze voor een leercoach voor elke leerling versterkt de leerondersteuning aanzienlijk. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is binnen de kunstzinnige praxis sterk op het proces gericht en dit is binnen de kunsteducatie een juiste keuze. De leraren slagen erin om dit zorgvuldig en specifiek in te kleuren voor zowel de leerlingen van Spectrum (A-stroom) als Prisma (B-stroom). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De intense samenwerking met de leerlingenbegeleiding binnen de eerste graad is sterk en genereert een aanzienlijke winst binnen het verstrekte kunstzinnig onderwijs.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is aangewezen om onnodige materialen niet langer in de vaklokalen op te bergen.

Leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De uitermate sterke afstemming van de kunstzinnige praxis op de eindtermen van sleutelcompetentie 16 resulteert in een heel kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Deze leerprestaties zijn het resultaat van een doordachte visie en een vernieuwende uitbouw van de eerste graad alsook van een daaraan verankerde en weloverwogen kunstzinnige praxis.

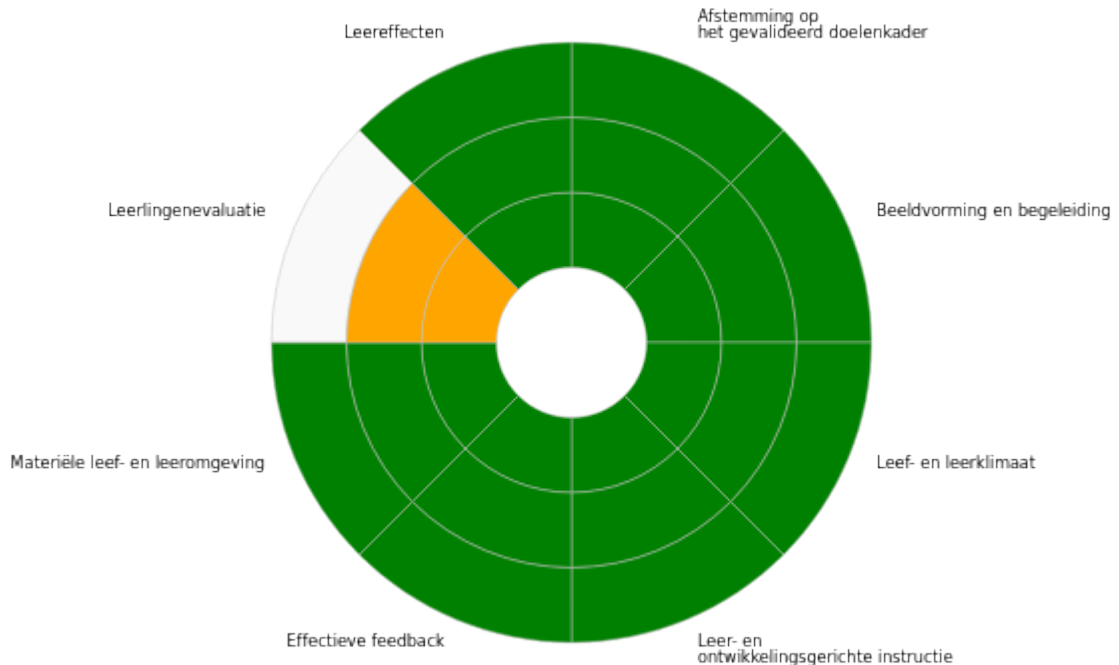
4.3 Leercompetenties in de eerste graad A- en B-stroom



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het kwaliteitsvol realiseren van de leercompetenties is vooral het resultaat van zowel individuele als collectieve studie van de eindtermen van sleutelcompetentie 13.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De koppeling tussen de specifieke leerlingenbegeleiding voor de eerste graad en het veelvuldig reflecteren over de leercompetenties in relatie tot het domeingebonden onderwijs, resulteert in een krachtige en effectieve begeleiding. Daardoor ontstaat ook een specifieke inkleuring voor een begeleiding op maat van de leerlingen van de A- en B-stroom. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De ruime diversiteit van de leerlingengroep stimuleert de inventiviteit bij het behandelen en realiseren van de eindtermen van sleutelcompetentie 13.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Zowel de visie als de specifieke organisatie van het onderwijs binnen de eerste graad vormen degelijke bouwstenen voor het werken aan sleutelcompetentie 13. De leer- en ontwikkelingsgerichte instructie krijgt verder een doordachte invulling vanuit het uitwerken van een huiswerkklas, maar vooral door de zogenoemde 'Boostklas' en de 'Plusklas'.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteitsvolle feedback is tevens gegroeid vanuit heel wat overleg, intervisie en adequate vorming. Evenzeer is de degelijke uitbouw van de leerlingenbegeleiding op schoolniveau meebepalend voor de goede kwaliteit van de effectieve feedback.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De school voorziet ook het ter beschikking stellen van laptops. Bovendien biedt de school ook ondersteuning aan ouders inzake het gebruik van bepaalde digitale leermiddelen die bedoeld zijn als leerondersteuning voor hun kinderen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het gezamenlijk bestuderen van sleutelcompetentie 13 door het lerarenteam van de eerste graad heeft geleid tot een doordachte evaluatiepraktijk die de onderwijsleerpraktijk niet alleen vitaliseert, maar vooral versterkt.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Bovendien is er sedert een aantal schooljaren een interessante wisselwerking gegroeid tussen de visie voor het onderwijs in de eerste graad en het samen realiseren van sleutelcompetentie 13.

4.4 Engels in de 3de graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/014)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

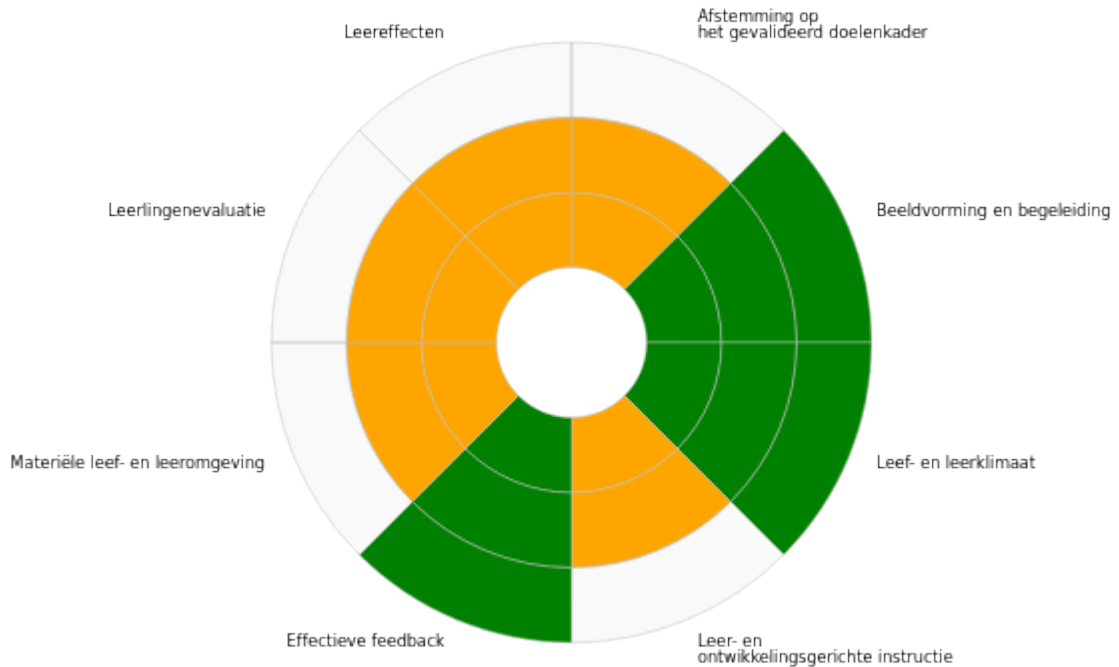
Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraar stelt op basis van de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze begeleidt de leerlingen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraar heeft een goed zicht op de talige (deel)competenties van de leerlingen. Ze volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benut de verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Wie minder goede resultaten haalt voelt zich gestimuleerd om te remediëren en actief te blijven deelnemen aan de lessen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraar ondersteunt het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs. Ze zet aan tot actieve deelname, ze is betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden en zelfsturing door de leerlingen.

- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Globale feedback per deelvaardigheid (zie ook evaluatie) kan de doeltreffendheid ervan (zowel binnen het Engels als taaloverschrijdend) op een nog hoger niveau tillen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is doorgaans ingebed in het onderwijsleerproces en behoorlijk transparant. Ze geeft een zeker zicht op de talige competentie van de leerling, maar het is een groeikans om dat per talige deelvaardigheid te doen (schrijven, lezen, spreken...). De evaluatie is beperkt representatief voor de doelen van het gevalideerd doelenkader: het evenwicht tussen het bevragen van contextloze of -arme kenniselementen enerzijds en anderzijds functionele, realistische taalopdrachten is voor verbetering vatbaar.
- Leereffecten** Dankzij de vakkennis, bevlogenheid en inzet van de leraar en ondanks enkele werkpunten bij de evaluatie, bereiken de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader.

4.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)



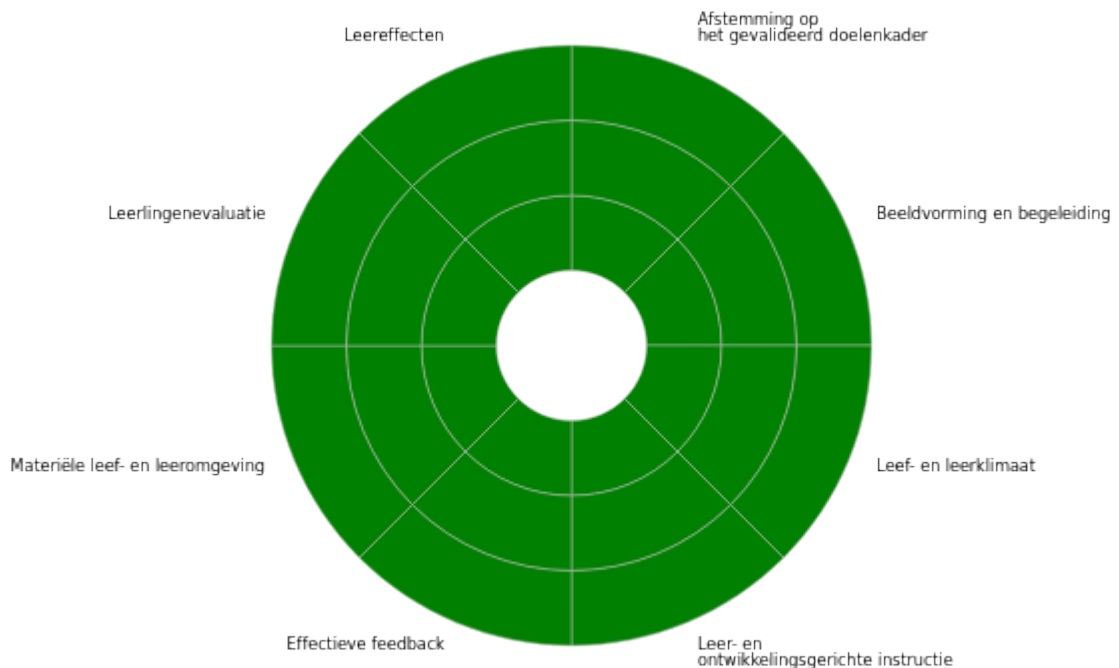
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Meerdere doelen sporen in mindere mate met het vooropgestelde beheersingsniveau en krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. De leraren hebben beperkte aandacht voor de verticale en horizontale samenhang in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De samenhang tussen de geëxpliciteerde les- en stagedoelen is eveneens een werkpunt.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen, zowel tijdens de les als op stage. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is activerend en betekenisvol; de leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De klasgroepen worden opgesplitst om het leren te bevorderen, de leraren laten echter kansen liggen om een meer gedifferentieerde aanpak met uitdagende doelen voor alle leerlingen te realiseren. De vele stage-opdrachten kennen weinig variatie en vereisen een hoge schriftelijke taalvaardigheid. De geplande lijst van stageactiviteiten is weinig concreet afgestemd op de opleidingsnoden van de leerling. De stagebegeleiding gebeurt systematisch in overleg met de mentor en is adequaat. De aandacht voor doelgerichte strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen is een werkpunt.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback op de zelfregulatie kan nog versterkt worden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** Er zijn voldoende praktijklokalen voor ‘verzorging’ en ‘huishoudkunde’. De bijhorende infrastructuur en leermiddelen laten toe om de doelen van het gevalideerd doelenkader grotendeels te realiseren. Alle verzorgingslokalen voorzien van warm water is een werkpunt, evenals het efficiënt inzetten van alle beschikbare uitrusting. Voor ‘opvoedkunde’ is er, in tegenstelling tot de aanbeveling in het leerplan, geen vaklokaal. De digitale infrastructuur is actueel en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** Het geheel van de evaluaties spoort in mindere mate met de doelen van het gevalideerd doelenkader. Zo gebeuren verschillende evaluaties van vaardigheden en toepassingen hoofdzakelijk op reproductief niveau en beantwoorden ze niet (altijd) aan het niveau van de derde graad. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige evaluatiecriteria, maar niet voor alle doelen. Ze communiceren hun evaluaties op doelniveau, het is een werkpunt om de geplande doelen op een valide wijze te evalueren en bij de rapportering de juiste doelen aan te duiden. Voor de stagebeoordeling is het een verbeterpunt om de gelijkgerichtheid tussen de stagebeoordelaars te waarborgen. De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de resultaten van de evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie en te variëren in evaluatievormen. De stagebegeleider evalueert de leerling in samenspraak met de mentor op basis van vooraf bepaalde criteria.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Tandtechniek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste psychologie en kantoortechnieken in het Se-n-Se in de derde graad tso in de studierichting Tandartsassistentie (leerplan 2017/026)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren kunnen de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar nog optimaliseren om onder meer overlap te vermijden.

Beeldvorming en begeleiding

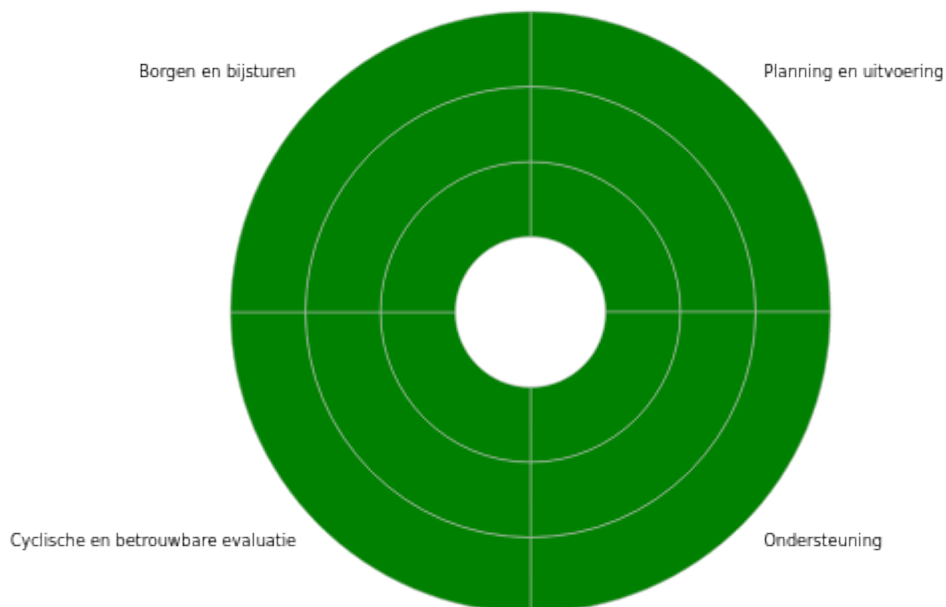
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze kunnen hierbij het onderwijsleerproces nog versterken door in te zetten op differentiërende maatregelen en dit met het oog op verschillen tussen leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het engagement van de leraren stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen en draagt bij tot de positieve leeromgeving. De teamleden gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Tijdens de lessen springt de respectvolle omgang tussen leraren en leerlingen in het oog. Leerlingen kunnen binnen dat veilige leer- en leefklimaat fouten maken zonder dat er aan hun eigenwaarde wordt geraakt.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is nog een groeikans om voor alle vakken de leerdoelen en succescriteria te expliciteren. Het taalgebruik van de leraren in het lesmateriaal vraagt nog de nodige aandacht. De leraren kunnen de metacognitieve vaardigheden bij de leerlingen nog versterken door de zelfreflectie en het zelfsturend vermogen te bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback consequent ontwikkelingsgericht formuleren en zo de zelfregulatie bij de leerlingen stimuleren vormt hierbij nog een aandachtspunt. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is nog een uitdaging voor de leraren om een brede variatie aan evaluatievormen doelgericht in te zetten.
- Leereffecten** De leerprestaties en de vlotte tewerkstelling in de sector tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Via een digitale 'helpdesk' signaleren leraren intern kleinere zaken aan de klusjesman, die dit dagelijks opvolgt. Een ander voorbeeld is de aandacht die de school aanhoudend vraagt aan de overkoepelende (beslissende) instanties voor de nodige werken aan aflopen bij stormweer.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De geregelde sensibilisering van het personeel en de leerlingen voor veiligheidsaspecten kadert in een adequaat preventiebeleid. De school beschikt over een efficiënt systeem voor de uitvoering van preventiemaatregelen voor de processen in de focus: elektriciteit, noodplanning en valgevaar en toegankelijkheid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch verschillende processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen: o.a. externe en interne verslagen en risicoanalyses vormen een bron van informatie om het preventiebeleid vorm te geven. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn ze doorgaans betrouwbaar. Een voorbeeld vormen de verslagen van de evacuatieoefeningen, waaruit blijkt dat de toevoer van leerlingen een mogelijk knelpunt vormt in een aantal verzamelpunten. Dit leidde tot een geplande herziening van de verzamelpunten.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dat geldt voor alle onderzochte processen in de focus.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-en B-stroom.	Leercompetenties in de eerste graad A- en B-stroom	Engels in de 3de graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/014)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging (leerplan 2008/025)	Tandtechniek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste psychologie en kantoortechnieken in het Se-n-Se in de derde graad tso in de studierichting Tandartsassistentie (leerplan 2017/026)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	★	●	★	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	★	★	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	★	●	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands en de eindtermen basisgeletterdheid Nederlands in de B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- en B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties in de eerste graad A- en B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor tandtechniek, toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste psychologie en kantoortechnieken in het se-n-se in de derde graad tso in de studierichting tandartsassistentie (leerplan 2017/026).
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de studierichting Verzorging in de derde graad bso (leerplan 2008/025).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000458 - Campus Vesalius SO	42622 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE

Stationsstraat 128 - 9880 AALTER

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42622 - GO! technisch atheneum Vesaliusinstituut Oostende
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Maatschappij en welzijn -Stem-technieken
2de lj Maatschappij en welzijn
2de lj Moderne talen en wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Natuurwetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
3de lj Kinderzorg BSO 3
3de lj Organisatie-assistentie BSO 3
1ste lj Organisatiehulp BSO 3
2de lj Organisatiehulp BSO 3
3de lj Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige BSO 3
2de lj Verzorging-voeding BSO 2
1ste lj Verzorging BSO 3
2de lj Verzorging BSO 3
1ste lj Zorg en welzijn BSO 2
2de en 3de graad TSO
3de lj Animatie in de ouderenzorg TSO 3

3de lj Apotheekassistent TSO 3
1ste lj Biotechnieken TSO 2
1ste lj Biotechnologische STEM-wetenschappen TSO 2
1ste lj Chemie TSO 3
2de lj Chemie TSO 3
3de lj Contactologie-optometrie TSO 3
3de lj Dentaaltechnieken en supra-structuren TSO 3
1ste lj Farmaceutisch-technisch assistent TSO 3
2de lj Farmaceutisch-technisch assistent TSO 3
1ste lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
2de lj Gezondheids- en welzijnswetenschappen TSO 3
3de lj Internaatswerking TSO 3
1ste lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
2de lj Jeugd- en gehandicaptenzorg TSO 3
3de lj Leefgroepenwerking TSO 3
1ste lj Maatschappij- en welzijnswetenschappen TSO 2
1ste lj Maatschappij en welzijn TSO 2
3de lj Medico-sociale administratie TSO 3
1ste lj Optiektechnieken TSO 3
2de lj Optiektechnieken TSO 3
1ste lj Orthopedietechnieken TSO 3
2de lj Orthopedietechnieken TSO 3
2de lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
3de lj Tandartsassistentie TSO 3
1ste lj Tandtechnieken TSO 3
2de lj Tandtechnieken TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3
4de graad BSO
1ste lj Verpleegkunde BSO 4
2de lj Verpleegkunde BSO 4
3de lj Verpleegkunde BSO 4